

Projet pédagogique

*« A celui qui a soif,
je donnerai de la source d'eau vive, gratuitement. »
Ap.21, 6*

*« Discerner la ligne de l'élan créateur dans un être et la suivre...
Discerner aussi la conduite de Dieu sur lui et la seconder... »
Madeleine Daniélou*

LES OBJECTIFS

Une école pour :

- Respecter l'enfance par un rythme adapté, par des apprentissages progressifs, structurés et rigoureux.
- Révéler les talents par l'exercice du sport, des arts et des activités manuelles.
- Fonder les bases intellectuelles sur lesquelles pourront se construire l'esprit d'analyse et de synthèse, la culture générale et l'esprit critique.

La **progression scolaire** est très progressive ; elle veille à ce que l'enfant accède au sens de ce qui lui est enseigné, s'exerce régulièrement, mémorise à long terme. Elle permet à l'enfant de s'approprier consciemment et durablement les connaissances.

La **pédagogie** vise à développer la connaissance de soi, le sens de l'effort et du réel, le sens de l'autre et le sens du service, du don de soi, le sens de Dieu.

Une école dont l'ambition est de :

- conduire l'enfant vers l'**autonomie**

c'est-à-dire **savoir demander l'aide dont il a besoin, apprendre à s'adapter**

à partir des savoirs (savoir-faire et savoir être) augmentés chaque jour passé à l'école et dont l'enfant prend conscience.

- **former de futurs adultes libres et responsables**, capables de vivre et d'œuvrer pour le bien dans ce monde.

LES FONDEMENTS

Présumé anthropologique qui sous-tend le projet éducatif :

L'enfant est une personne

créée par et pour l'Amour de Dieu.

reçue par l'éducateur dans son humanité incarnée, en relation avec les autres.

Les premiers éducateurs des enfants sont les parents. Ils demandent à l'école de participer à l'éducation de leurs enfants. Pour cela ils délèguent une part du travail qui leur incombe. En effet, l'intervention d'un tiers éducatif, le maître, facilite entre autres la structuration de l'hémisphère cérébral de l'analyse et de la parole.

L'école constitue pour l'enfant un milieu où révéler et faire fructifier ses talents, au sens évangélique (cf. annexe 1).

L'enfant y est accueilli, conduit, formé dans toutes les dimensions de son être.

L'enfant est une personne globale dont l'école constitue une part essentielle de la formation.
Aussi l'école doit-elle **faire grandir toute la personne de l'enfant** :

- 1- un être corporel
- 2- un être intellectuel
- 3- un être relationnel
- 4- un être spirituel

LA MISE EN ŒUVRE

1. Un être corporel qui aspire à la VIE

L'école a le souci d'éduquer l'être corporel de l'enfant :

- en adoptant un rythme régulier et équilibré, à l'échelle de la journée, de la semaine et de l'année.
- par la pratique du sport et des jeux au grand air lors des récréations

- par la pratique des arts et le développement du sens pratique

- par la pratique des règles d'hygiène élémentaires (propreté du corps et des lieux, aération de la classe, etc) et le ménage des salles de classe.

Journée type :

Matin	Après-midi
8h25-8h45 : Rituels de début de journée 8h45 – 10h : Maths / Français 10h – 10h30 : récréation 10h30 -12h : Français /Maths	13h15 -13h45 /14h : conte 13h45 /14h -14h45 : leçon d'éveil, <i>suivant les jours</i> : musique, arts plastiques, poésie, théâtre, histoire, anglais, géographie, géométrie, sciences, sport et catéchisme. 14h45 - 15h 15 : récréation 15h15-16h10 : leçon d'éveil

NB : les séances de maths commencent par du calcul mental.

Semaine Type :

4 jours et demi (à partir du cycle 3) avec **contrôle des connaissances chaque semaine.**

Rythme :

Le plus **régulier** possible pour favoriser autonomie et efficacité.

Le calendrier scolaire tend à un rythme de 6 ou 7 semaines de cours interrompues par 2 semaines de vacances, sur 5 périodes soit 33/34 semaines de cours. Cependant, pour la vie familiale, nous veillerons à conserver au moins une semaine commune à chaque période de vacances avec les vacances de l'académie d'Amiens.

2. Un être intellectuel qui aspire à la VERITE

L'école a pour but de permettre à l'enfant de :

- rechercher la Vérité
- connaître le monde
- acquérir des compétences
- se cultiver

Elle s'aide du travail pédagogique des chercheurs qui étudient **comment apprendre aux enfants à réfléchir** et utilise des manuels dont les **progressions linéaires allant du simple au complexe sont structurées et structurantes**.

Quelques maîtres mots de l'école : rigueur, cohérence, exigence, enthousiasme, bienveillance...

3. Un être relationnel qui aspire à l'AMOUR

L'école a pour but de construire la confiance en soi et la confiance en l'autre.

Elle utilise les moyens suivants :

- le travail en petits groupes d'enfants solidaires, l'entraide.
- l'amitié, la vie fraternelle et conviviale
- une relation aux autres, enfants ou adultes, simple et directe
- la pratique de la politesse comme respect de soi et de l'autre

Le **triangle éducatif** fonctionne sur une **relation de confiance** : la relation éducative qui se tisse entre l'enfant, les parents et les maîtres nécessite une confiance réciproque. Cette confiance donnée a priori se construit en particulier par **la communication**. Il est donc attendu des parents une participation évidente aux réunions auxquelles ils sont conviés. Ces réunions sont soit des réunions d'information (présentation de la vie de la classe, de l'école, du programme, etc), soit des réunions de dialogue pédagogique à propos de l'enfant, soit des réunions de formations humaines et pédagogiques (conférences, soirée de réflexion, etc). Environ trois réunions annuelles sont à prévoir.

Le temps que les parents peuvent donner à l'école participe également à la construction de cette confiance mutuelle : **il est demandé à chaque famille de s'engager sur un temps au service de l'école**, allant d'une journée dans l'année à un après-midi hebdomadaire... les parents ont des talents à mettre au service des enfants !

4. Un être spirituel qui aspire à la FOI

L'école participe au développement de l'être spirituel, de la capacité de relation à l'absent (que ce soit celui que l'on ne peut percevoir parce qu'éloigné ou mort ou le Tout Autre qu'est Dieu).

Elle a pour moyens privilégiés :

- apprivoiser le silence
- apprendre à connaître Dieu et l'Eglise par la découverte de la Parole de Dieu dans la Bible (mémorisation de la Parole de Dieu avec la mimopédagogie de Marcel Jousse), la prière et une heure de catéchèse hebdomadaire (catéchèse du Bon Pasteur, pédagogie de Noëlle Le Duc dans le parcours « Viens, suis-moi » de Notre Dame de Vie). Le catéchiste propose un chemin qui mène l'enfant au seuil de la rencontre avec le Seigneur, celle-ci est confiée à la liberté de l'enfant.
- Vivre en école les temps forts liturgiques

Quelques textes fondateurs :

Evangile selon Saint Matthieu, chapitre 25, 1-30 : *L'évangile des talents*
Evangile selon Saint Jean, chapitre 4, 3-15 *La Samaritaine*

N.B. :

L'enseignement dispensé à l'école la Fontaine concourt à **l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun** telles qu'elles sont définies à l'article L.122-1-1 du code de l'éducation consultable sur le site du ministère de l'éducation

nationale <http://media.education.gouv.fr/file/51/3/3513.pdf> et dont voici les sept piliers :

1. La maîtrise de la langue française
2. La pratique d'une langue vivante étrangère
3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
5. La culture humaniste
6. Les compétences sociales et civiques
7. L'autonomie et l'initiative